

Anagraw assegman almani

Le système éducatif allemand

Syur

Dr. Racid At Ali uQasi

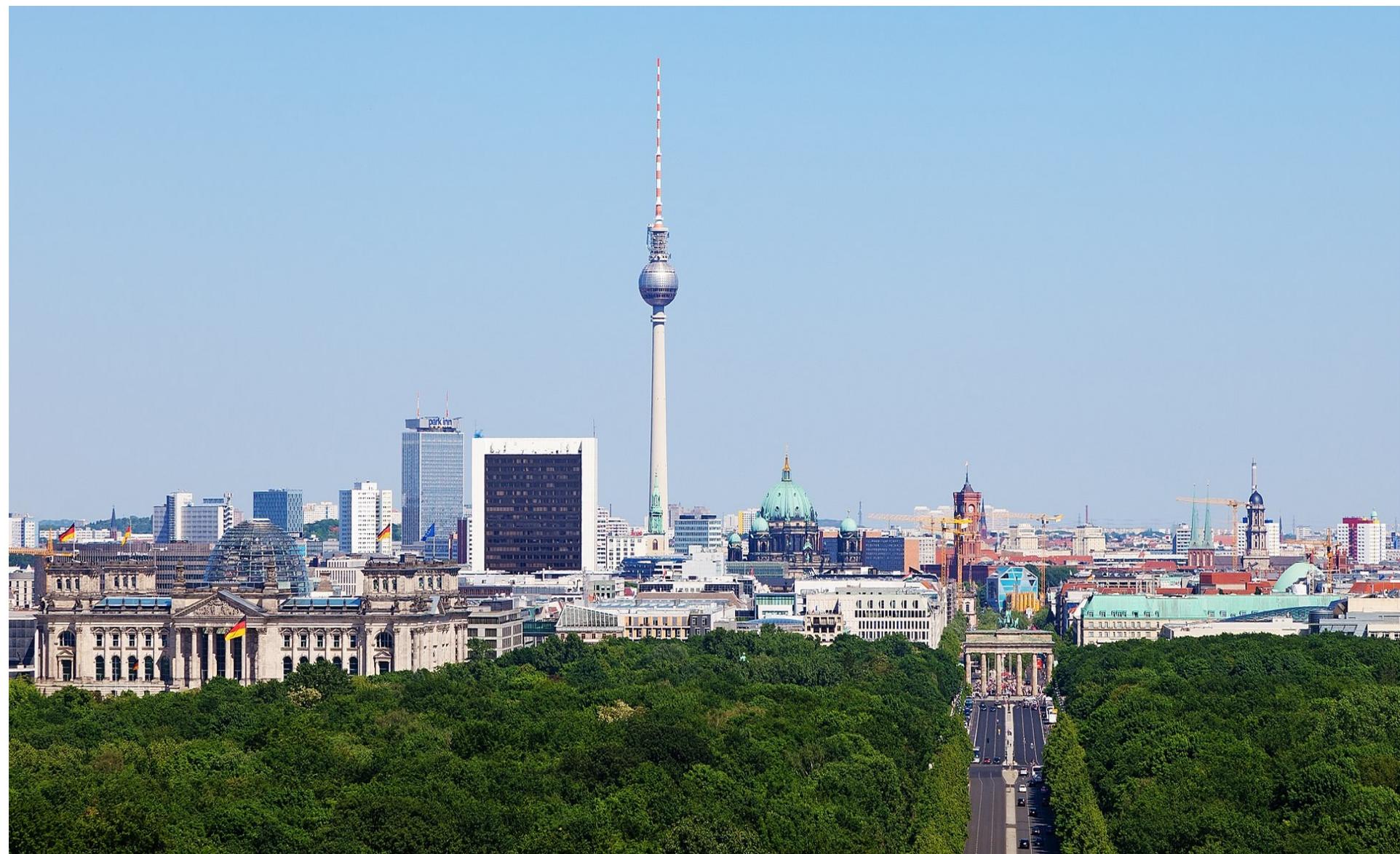
Aravul i tmurt n yiqvayliyen



Montréal

25 yuct, 2018

L'Allemagne, un bon exemple à suivre. Notre Kabylie est aussi capable.



Montreal, ass n 25 yuct 2018

Aravul i tmurt n yiqvayliyen



L'Allemagne, un bon exemple à suivre. Notre Kabylie est aussi capable.

Les allemands ont réussi, en un temps record, à tout reconstruire après la destruction totale de leur pays suite à la 2^{ème} guerre mondiale. Des dirigeants responsables, un peuple travailleur. Une Kabylie libre et indépendante est aussi capable de réaliser des défis.



PRÉSENTATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF ALLEMAND

De la petite enfance à ...

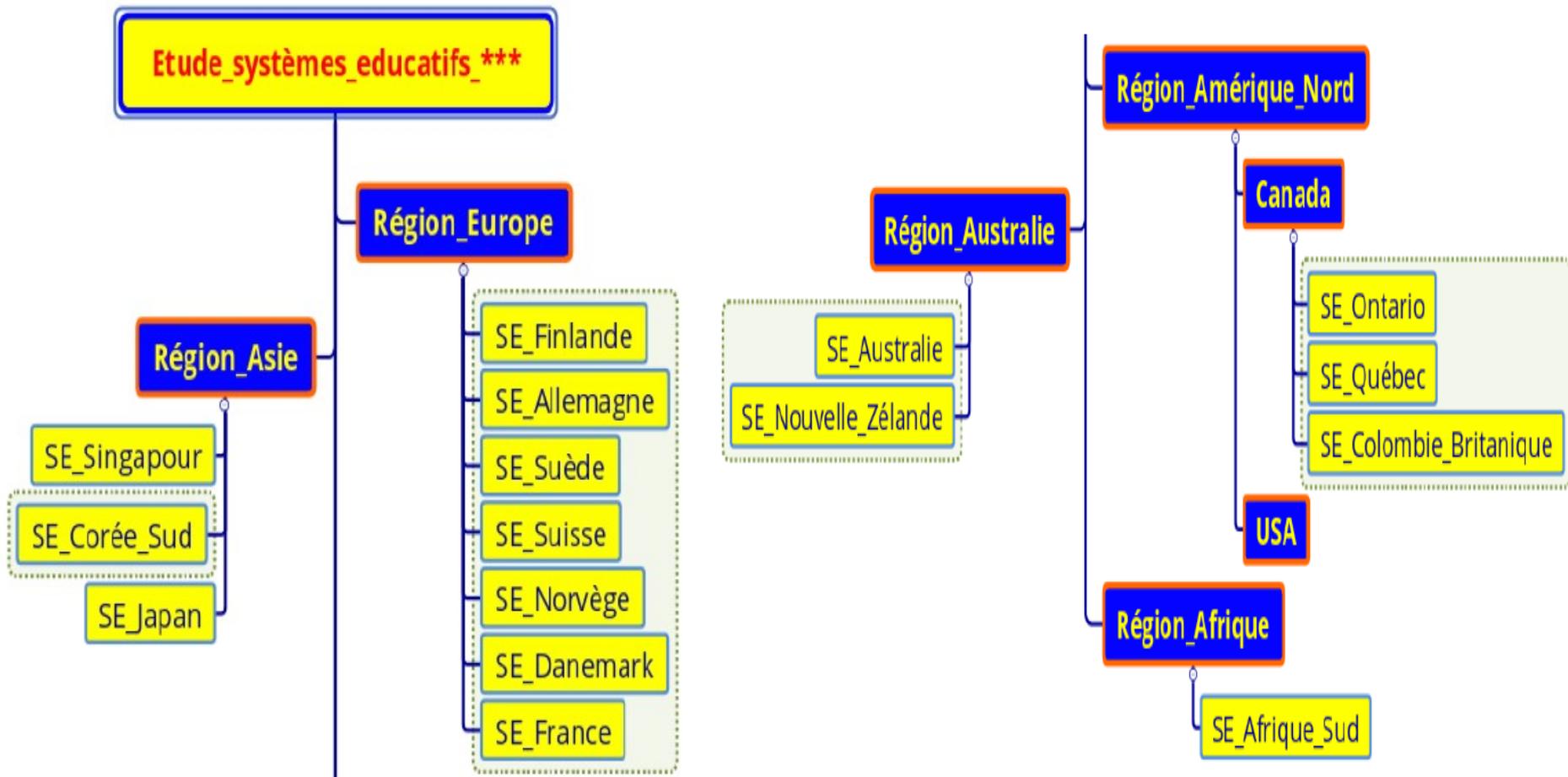


... l'enseignement supérieur.



ASNEMMER I MAK-ANAVAD ĞEF TIKTI

Je tiens à remercier vivement l'Anavad et le MAK pour cette initiative et pour tous les projets qu'ils réalisent pour l'intérêt du peuple Kabyle.



PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Vue globale sur l'Allemagne.
2. Présentation globale du système éducatif Allemand.
3. Diagramme du système scolaire.
4. Caractéristiques du système.
5. Études supérieures en Allemagne.
6. Établissements hors enseignement supérieur.
7. Financement des établissements universitaires.
8. Études supérieures – Caractéristiques -
9. Raisons de succès.
10. Évaluation du système.
11. Références.
12. Recommandations pour la Kabylie.



1. Vue globale sur l'Allemagne

1.1- Territoire et politique [États fédérés (BUND/LANDER)]

La République Fédérale d'Allemagne (RFA) =
État décentralisé et fédéral.

- Gouvernement fédéral = **Bund**
- États fédérés = **Bundesland** (sing.)
ou **Bundesländer** (pl.) ou **Länder**.
- Il ya 16 Länder.

Drapeau



Armories



Système(gouvernance) : [État fédéral].
Langue officielle : Allemand.
Superficie totale : 357 340 km².
Réunification : 3 octobre 1990.
Population (2017) : 82.79 millions.
Capitale : Berlin.
Siège du gouvernement: **Berlin** et **Bonn**.

Capitale financière : **Francfort-sur-le-Main**
(Banque Centrale Européenne).



1. Vue globale sur l'Allemagne

1.2- Économie et développement

Économie basée essentiellement sur : le commerce extérieur, les TIC, l'industrie {Mécanique, Chimique, Pharmaceutique,}, l'innovation, l'agriculture, et le tourisme.



- ✓ Grâce à son excellent système de formation professionnelle, de ses universités innovantes, l'Allemagne est considérée comme leader dans l'industrie en général et en construction mécanique en particulier.
- ✓ Un réseau de communication d'excellente qualité.
- ✓ Réseau routier très développé: Plus long réseau autoroutier en Europe.
- ✓ Un réseau ferré très développé et d'une grande densité.
- ✓ Première puissance économique d'Europe et quatrième au monde.
- ✓ Parmi les pays les plus développés et les plus performants au monde.
- ✓ L'un des grands exportateurs en présentant le plus grand excédent commercial au monde.
- ✓ Parmi les plus performants pays au monde. Un pays du savoir, des sciences et des technologies.
- ✓ Pays des idées innovantes.
- ✓ Possède un excellent système de formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de la recherche.



1. Vue globale sur l'Allemagne

1.3- Environnement et qualité de vie



1. Vue globale sur l'Allemagne

1.3- Environnement et qualité de vie

- ✓ Les villes allemandes font partie du Top Ranking.
- ✓ **Qualité de vie**: l'Allemagne se classe en dessus de la moyenne en termes de Stabilité et sécurité, Protection de l'environnement, Habitation, Système éducatif, Système de santé, Emploi et revenu familial... Avec une forte tendance vers l'utilisation des énergies renouvelables.
- ✓ Taux de chômage parmi les plus bas au monde.
- ✓ Équilibre sain entre travail, vie familiale et vie privée.
- ✓ Excellente harmonisation entre les villes et les campagnes (villages).
- ✓ Pays du savoir, des sciences et des technologies.
- ✓ Pays d'innovation, pays d'espoir.



2. Présentation globale du système éducatif Allemand



2. Présentation globale du système éducatif Allemand

2.1- Fondement et politique du système

Épanouissement, socialisation, développement personnel, et apprentissage.

- En Allemagne, l'éducation relève des compétences des Länder.

- L'État fédéral joue un rôle mineur dans la gestion des écoles (Länder).

- Via le ministère fédéral de l'éducation et de la recherche, l'État fédéral intervient principalement dans le financement et la coopération internationale.

- L'enseignement est obligatoire pour tous les enfants à partir de l'âge de 6 ans.

- L'enseignement est basé sur le concept de la « **Bildung** » (ou formation) : Un juste accord entre l'acquisition des connaissances et l'épanouissement de soi (l'enfant doit être pleinement actif et épanoui « heureux »).

- L'enfant grandit à l'école et se développe en fonction de ses compétences personnelles et à son rythme. Il forge lui même son identité.



2. Présentation globale du système éducatif Allemand

2.1- Fondement et politique du système

Bundesländer (16 Länder)

Land	Capitale	Aire (km ²)	Habitants (millions)	Densité (habitants/km ²)
Bade-Wurtemberg (Baden-Württemberg)	Stuttgart	35 751	10,880	300
Bavière (Bayern)	Munich (München)	70 552	12,844	177
Berlin*	Berlin*	891	3,520	3 806
Brandebourg (Brandenburg)	Potsdam	29 480	2,485	87
Brême (Bremen)*	Brême (Bremen)*	404	0,672	1 641
Hambourg (Hamburg)*	Hambourg (Hamburg)*	755	1,787	2 309
Hesse (Hessen)	Wiesbaden	21 115	6,176	289
Mecklembourg-Poméranie-Occidentale (Mecklenburg-Vorpommern)	Schwerin	23 182	1,612	74
Basse-Saxe (Niedersachsen)	Hanovre (Hannover)	47 641	7,927	168
Rhénanie-du-Nord-Westphalie (Nordrhein-Westfalen)	Bonn	34 086	17,866	530
Rhénanie-Palatinat (Rheinland-Pfalz)	Mayence (Mainz)	19 853	4,053	204
Sarre (Saarland)	ville fédérale	2 568	0,996	409
Saxe (Sachsen)	(Siège Gouvernement)	18 417	4,085	232
Saxe-Anhalt (Sachsen-Anhalt)	Magdebourg (Magdeburg)	20 446	2,246	121
Schleswig-Holstein	Kiel	15 800	2,859	179
Thuringe (Thüringen)	Erfurt	16 172	2,171	144
Total		357 114	82,176	231



2. Présentation globale du système éducatif Allemand

2.1- Fondement et politique du système

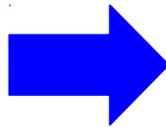
L'éducation est l'affaire des Länder

1. Les Länder possèdent une **indépendance** importante en matière de l'éducation.

2. La base du programme éducatif est décidée par le gouvernement fédéral.

3. Chacun des Länder décide des détails sur le :

- Contenu du programme.
- Budget.
- Durée exacte des études ...



Différences significatives selon chaque *Länd*

4. École obligatoire de 6 à 18 ans.

5. L'État fédéral a un rôle mineur > Ministère fédéral de l'Éducation/Recherche

- Financement.
- Coopération internationale.
- Homogénéité > **KultusMinisterKonferenz (KMK)**, la conférence permanente des ministres de l'Éducation des Länder.



2. Présentation globale du système éducatif Allemand

2.2- Différents paliers d'enseignement (scolaires)



Différents paliers

Précolaire: Jardin d'enfants (Non obligatoire).

Primaire: Enseignement primaire.

Secondaire en deux niveaux:

- Enseignement secondaire I (inf).
- Enseignement secondaire II (sup).



Autres niveaux:

- Formation Professionnelle.
- Enseignement supérieur.



2. Présentation globale du système éducatif Allemand

2.3- Importance et priorités

Épanouissement, socialisation, développement personnel, et apprentissage.

Éducation préscolaire (Non obligatoire)

- ✓ La maternelle est un excellent moyen pour s'intégrer dans le mode de vie allemand.
- ✓ Les enfants ne sont pas séparés. Les âges sont mélangés, quelque soit l'activité.
- ✓ Les petits de 3 ans sont avec les 'grands' de 6 ans > **SOCIALISATION**.

Niveau 1: Enseignement primaire [Tout se construit dès le jeune âge].



2. Présentation globale du système éducatif Allemand

2.3- Importance et priorités

BILDUNG est la base du système éducatif allemand.

1. **Bildung** (Formation) = Une éducation qui favorise un développement individuel
2. **Wilhelm Von Humboldt** (1767-1835) est le concepteur de **Bildung**.
3. L'enfant doit grandir et développer **sa personnalité** et **ses propres talents**.
 - **COMMENT?** Nombreuses discussions en classe et travaux en petits groupes
 - **POURQUOI?** Parler, débattre, être critique et écouter les autres.
 - **BUT?** Former des enfants équilibrés et aptes à vivre en collectivité.
(En France : Transmettre les savoirs)
4. **Orientation des enfants** : autour de 10 ans à la fin de l'école primaire (**Grundschule**).
5. **Système de notation** : De **1 à 6** : 1 (très bien, **sehr gut**) et 6 (insuffisant, **ungenügend**).



2. Présentation globale du système éducatif Allemand

2.4- Histoire et concept "BILDUNG"

- **Wilhelm von Humboldt**, philosophe prussien, Linguiste et fonctionnaire d'État (diplomate et **ministre de l'éducation**).
- Fondateur de l'université de Berlin qui porte son nom depuis 1949 (et son frère **Alexander von Humboldt**, un naturaliste, géographe et explorateur).
- Auteur de «Théorie humaine de l'éducation»
- Linguiste et philosophie du langage & théorie et la pratique de l'éducation.
- Il est **l'architecte principal du système prussien d'éducation.**
- **Il a contribué à la théorie et à la pratique de l'éducation.**
- Inspiré les systèmes d'éducation de pays (**USA, Japon**).



En **1800** Wilhelm Von Humboldt >>> Principe du concept **Bildung** :

- **L'enfant participe activement** au **processus de formation** auquel le **professeur prend part lui aussi**.
- **Processus** ou l'individu **trouve lui-même** son chemin vers **sa propre identité**.
- Éducation allemande ne met **pas l'accent sur la transmission du savoir** (France), mais sur **l'épanouissement de la personnalité de l'enfant**.
- Elle vise à former des **enfants équilibrés** et aptes à vivre en **collectivité**.

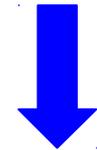


2. Présentation globale du système éducatif Allemand

2.5- Orientation scolaire [Choix à 10 ans]

Age	Filières	Classe
	Orientation	
10	Grundschule	4
9		3
8		2
6/7 ans		1
6	Kindergarten (Jardin d'enfants) Non obligatoire et payant.	
5		
4		
3 ans		

L'enfant, ses parents et ses enseignants **décident ensemble de la filière scolaire la plus appropriée.**



4 différentes options qui dépendent des professions ou études visées.



3. Diagramme du système scolaire

3.1- Structure globale [Paliers scolaires]

Age	Filières		Classe
19		Abitur	13
18		Abitur	12
17		Gymnasium	11
16			10
15	Hauptschule	Realschule	9
14			8
13		Gesamtschule	7
12			6
11			5
	Orientation		
10	Grundschule		4
9			3
8			2
6 ou 7			1
6	Kindergarten / Jardin d'enfants		
5			
4			
3			



3. Diagramme du système scolaire

3.2- Niveaux et répartition des études

Age	Filières			Classe
19			Abitur	(13)
18			Abitur	12
17			Gesamt schule (réunit les 3 autres filières) (Comprehensive school)	11
16				10
15	Haupt schule (École secondaire générale)	Real schule (Collège d'enseignement secondaire)	Gymnasium (Système français: Lycée)	9
14				8
13				7
12				6
11				5

Élèves plus destinés à l'apprentissage Général (des travaux manuels).	Formation professionnelle pour les bons élèves: Lycée pour passer un baccalauréat (Abitur).	Classe 12 ou 13, suivant les Länder. Spécialisation les 2 dernières années (Abitur): Grandes études supérieures.	Les élèves qui souhaitent éviter une orientation trop précoce.
---	--	---	---

Niveau Bas → Haut



4. Caractéristiques du système

Système basé sur le concept «*Bildung* » : Un juste accord entre l'acquisition des connaissances et de l'épanouissement de soi.

Moins de vacances et plus de temps libre

1. En Allemagne il y a **6 semaines de vacances** par an.
2. Les élèves finissent l'école plus tôt (entre **midi** et **15 heures**).
3. Ils ont du temps pour:
 - Faire leurs devoirs.
 - Sortir voir des amis et pour jouer.
 - Faire du sport ou d'autres activités extrascolaires.
4. Un système fait pour que :
 - Les jeunes allemands puissent **se construire**, trouver leurs **passions** et devenir des gens **sociables**.
 - Le **monde du travail** se repose de plus en plus sur la **communication**.
5. L'**Abitur** (Baccalauréat) s'obtenait à **19 ans**, au lieu de **18 ans** (Reste de l'Europe). Certains changements sont déjà en application selon les Länder.
6. S'accorder + Arrivée précoce sur le marché du travail, plusieurs **Länder** ont remodelé leurs programmes pour un BAC à **18 ans** (12/16 Länder).



5. Études supérieures en Allemagne

1. En 2013 l'Allemagne possédait **415** institutions d'études supérieures.

- **Universités et institutions équivalentes** (Collèges techniques / universités techniques, collèges d'enseignement, collèges de théologie)
- **Universités de Sciences/Recherche Appliquées** (Collèges - Fachhochschulen)
- **Collèges d'art et de musique**

BMD	Bachlor - Master - Doctorat
Diplom	Sciences physiques
Magister	Sciences humaines
Staatsexam (Examen d'état)	Droit, médecine et enseignement

2. **Excellente système d'enseignement supérieur : Formation de qualité.** Système orienté vers la créativité, la recherche et l'innovation.

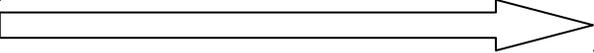
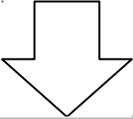
3. **Très bonne collaboration et partenariat avec les entreprises et les industriels.**

4. **Favorise les échanges universitaires : Partenariat et collaboration.**



5. Études supérieures en Allemagne

Diplômes du 1er cycle d'enseignement supérieur

1. Les **universités** et les établissements équivalents d'enseignement supérieur offrent des formations en : 
2. La durée standard des études pour les études de **Bachelor** est généralement de 4 semestres. 

Universités et les établissements d'enseignement supérieur équivalents.	Collèges d'art et de musique	Collège (Fachhochschulen)
<ul style="list-style-type: none">- Bachelor of Arts (BA)- Bachelor of Science (B.Sc.)- Bachelor of Engineering (B.Eng).- Bachelor of Education (B.Ed).	<ul style="list-style-type: none">- Bachelor of Fine Arts (B.A)- Bachelor of Arts (B.A)- Bachelor of Music (B.Mus).	<ul style="list-style-type: none">- Bachelor of Arts (B.A).- Bachelor of Science (B.Sc).- Bachelor of Engineering (B.Eng).- Bachelor of Laws (LL.B).

Langues	Sciences naturelles
Sciences humaines	Médecine
Sport	Agronomie
Droit	Foresterie
Économie	Sciences de l'ingénieur
Sciences Sociales	



5. Études supérieures en Allemagne

Diplômes du 3ème cycle d'enseignement supérieur

1. Les voies du doctorat en Allemagne sont variées. Le modèle principal est le doctorat individuel et supervisé.
2. Les études doctorales sont achevées dans les universités. 1/3 d'entre elles en coopération avec des instituts de recherche non universitaires. Coopération d'études doctorales universités/Fachhochschulen (collèges) est possible.
3. L'admission aux études doctorales est régie par les règlements doctoraux des universités et des établissements d'enseignement supérieur équivalents.
4. Les diplômes de maîtrise obtenus dans des universités et des établissements d'enseignement supérieur équivalents, ou à Fachhochschulen, donnent toujours droit à des études de doctorat.
5. En règle générale, un laissez-passer dans le Premier examen d'État donne droit à des études de doctorat.
6. Un doctorat est accordé sur la base d'une thèse de doctorat, qui doit s'appuyer sur des recherches indépendantes et des examens oraux qui peuvent être remplacés par une défense de la thèse de l'étudiant (Disputation) ou un résultat comparable.
7. Une thèse de doctorat n'a pas besoin d'être écrite dans un délai prescrit.
8. **Doktorgrad** est le titre de Docketor (PhD)



6. Établissements hors enseignement supérieur

1. Berufsakademien (Académies professionnelles),

- Établissements qui combinent une formation académique (dans un établissement d'enseignement) avec une formation professionnelle pratique (dans un établissement de formation).
- Entreprises assument les coûts de la formation en cours d'emploi, versent à l'étudiant un salaire.

2. Fachschulen (Écoles professionnelles)

- Institutions de formation professionnelle continue et de perfectionnement dans le secteur tertiaire.
- Elles exigent la formation professionnelle pertinente dans un métier reconnu nécessitant une formation formelle et un emploi ultérieur.
- Elles couvrent les domaines suivants:
 - Économie agricole,
 - Conception,
 - Technologie,
 - Entreprise et Travail social.



7. Financement des établissements universitaires

1. Système de financement public **conjoint** (**Bund & Länder**).
2. Le **Bund** souhaite **se retirer** du financement des établissements universitaires et se limiter, à l'avenir, à ne subventionner que la recherche (Contexte européen et international en mutation)

Bund se retire de plus en plus

DÉPENSES SCIENTIFIQUES DE LA RFA		en millions d'euros				
Sources de financement	1991	1993	1995	1997	1999	2001
1. Budgets publics						
Bund	10273	10491	10374	10122	10229	11141
Länder	13569	15518	16673	17055	17360	18423
Communes	165	157	159	162	149	192
Total 1	24007	26166	27206	27339	27738	29756
2. Organismes scientifiques*	859	840	1007	1229	1396	1600
Total 1+2	24866	27006	28213	28568	29134	31356
3. Milieu économique						
Activité industrielle et commerciale	23935	23973	24733	27036	32411	35095
Fondations et dons	317	317	317	307	330	330
Total 3	24252	24290	25050	27343	32741	35425
Total 1+2+3	49118	51296	53263	55911	61875	66781

* Sans but lucratif

Source : d'après le *Bundesforschungsbericht* 2004, p. 600

Source : <https://journals.openedition.org/>



8. Études supérieures - Caractéristiques -

Un emploi de temps flexible (libre)

1. Plus de liberté pour le choix des cours.
2. À la fin de chaque semestre, un étudiant qui a assez bien travaillé peut obtenir un justificatif (*Schein*) pour
 - Les cours magistraux (*Vorlesungen*) ou
 - Les travaux dirigés (*Seminare*) qu'il a choisi.
3. Il peut décider du temps qu'il veut consacrer pour obtenir son *Schein*.
4. Le nombre à obtenir varie selon la filière.
5. Les partiels peuvent avoir lieu pendant les vacances.



9. Raisons de succès

1. Le système éducatif d'Allemagne vise **la performance, l'épanouissement personnel, et l'équilibre**.
2. **Socialisation** dès la petite enfance (Mélange 3-6 ans au Jardin d'enfants).
3. Une éducation qui favorise un **développement individuel** (Bildung): L'enfant grandit en développant **sa personnalité** et **ses propres talents**.
4. Former des enfants équilibrés et aptes à vivre en collectivité (Discussions en classes).
5. Apprendre à **communiquer** avec les travaux de groupes (parler, être critique et écouter les autres).
6. A la fin de l'école primaire (10 ans), **l'orientation adéquate** des enfants en mobilisant parents & enseignants pour maximiser les chances de réussite scolaire.
7. Après le primaire à l'âge de 11 ans tous les enfants sont répartis dans des **différents types d'établissements secondaires** en fonction de leurs capacités
8. Trois options possibles pour une **préparation adéquate au marché du travail** et aux **études supérieures** (à partir de 11 ans).
9. Pour les élèves indécés qui veulent éviter une orientation précoce, il existe une 4^{ème} option dite **Gesamtschule** (Compréhensive) qui réunit les 3 autres filières.
10. Un personnel enseignement **valorisé bien rémunéré** pour une excellente formation académique et professionnelle.
11. Importance de l'éducation **écologique** dans le cursus scolaire de l'enfant (Sorties scolaires guidées pour connaître la Faune et la Flore).



9. Raisons de succès

12- Le professeur est considéré comme un coordinateur. Les élèves découvrent par eux mêmes les éléments du programme. L'époque où le professeur dictait un cours relève pratiquement du passé. Aujourd'hui on favorise le travail de groupe (d'équipe), les projets pédagogiques en alternant les méthodes.

13- Les enseignants ont une obligation de formation annuelle (perfectionnement et amélioration continue) : 3 jours par an qui sont pris dans les vacances.

14- Le métier d'enseignant est devenu important, valorisé et recherché

15- Certains regrettent la dernière année de lycée qui a été supprimée pour s'aligner sur le modèle européen.

16- Un système ... pour l'amélioration continue ...



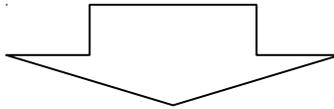
10. Évaluation du système

Base d'évaluation: Programme PISA de l'OCDE

1. OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) ou ODECD (Organisation for Economic Co-operation and Development)



2. Une organisation internationale d'études économiques (Assemblée consultative), dont les pays membres ont en commun un système de gouvernement démocratique et une économie de marché.



3. PISA ou le **Programme international pour le suivi des acquis des élèves** est un ensemble d'études menées par l'OCDE.

4. Il vise à mesurer les performances des systèmes éducatifs des pays membres et non membres.

5. Les enquêtes sont menées tous les 3 ans (Jeunes de 15 ans) dans les 34 pays membres de l'OCDE ainsi que dans de nombreux pays partenaires et aboutissent à un classement dit « classement PISA ». La première enquête a été menée en 2000.



10. Évaluation du système

- Formation académique
- Formation professionnelle
- Enseignement supérieure

} Formation de qualité

1. Un excellent enseignement supérieur. Au semestre d'hiver 2013/2014, 300 900 étudiants étrangers étaient inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur allemands – ce qui représente 11,5%.
2. L'Allemagne occupe la 3^{ème} place au classement des pays préférés pour y étudier (après USA, UK).
3. L'Allemagne possède l'un des meilleur système de formation professionnelle.
4. Le système éducatif allemand est, depuis quelques années, cité en France comme un exemple à suivre.
5. Il y a 15 ans l'Allemagne a été traumatisée par la 1^{ère} édition de l'étude PISA ou le niveau des jeunes allemands ressortait très passable pour un pays riche. Depuis l'Allemagne a fait des réformes.



10. Évaluation du système

Analyse comparative avec la France (Évaluation PISA)

2000-2001 (Élèves +15 ans)	Compréhension	Mathématiques	Sciences
France	11	10	13
Allemagne	21	20	19

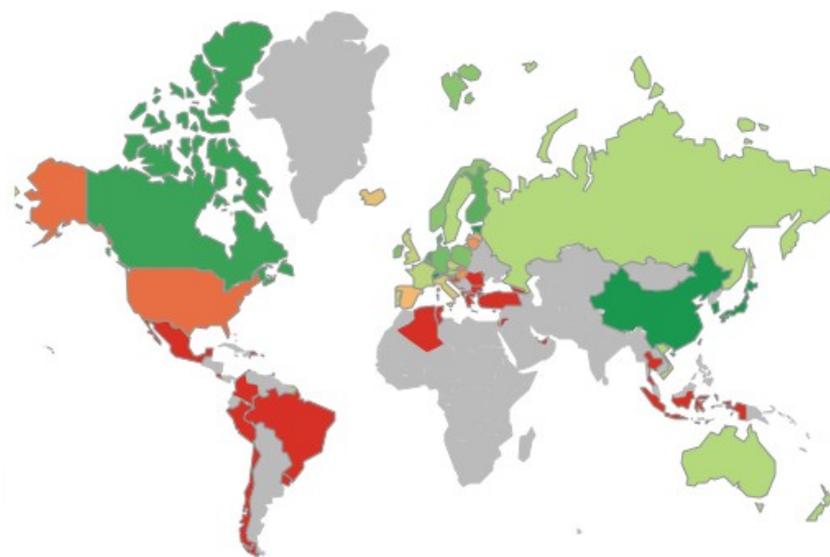
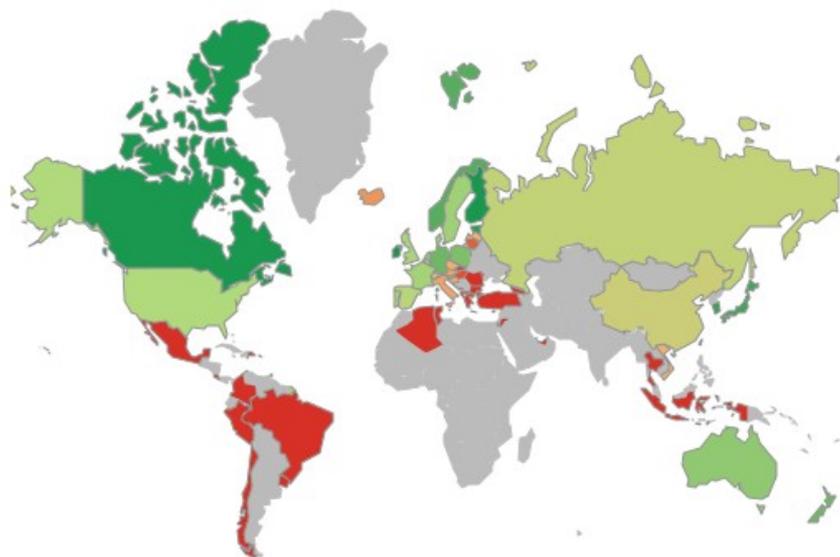
>>> Nous constatons clairement l'amélioration des résultats (classement) de l'Allemagne.

2015-2016 (Élèves +15 ans)	Compréhension	Mathématiques	Sciences
France	19	26	27
Allemagne	11	16	16

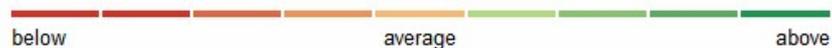


10. Évaluation du système

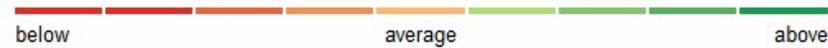
CLASSEMENT PISA 2015 - Par répartition géographique



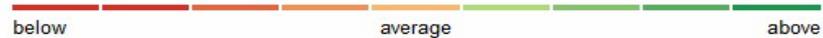
Performance - Reading



Performance - Mathematics



Performance - Science



Equity - Boys vs girls



10. Évaluation du système

ÉVALUATION PISA 2015, PUBLIÉE EN 2016

Ord	Pays	Score en sciences	Score en compréhension de l'écrit	Score en mathématiques
1	Singapour	556	535	564
2	Japon	538	516	532
3	Estonie	534	519	520
4	Taipei chinois	532	497	542
5	Finlande	531	526	511
6	Macao (Chine)	529	509	544
7	Canada	528	527	516
8	<u>Viet Nam</u>	525	487	495
9	Hong-Kong (Chine)	523	527	548
10	P-S-J-G (Chine)	518	494	531
11	Corée	516	517	524
12	Nouvelle-Zélande	513	509	495
12ex.	Slovénie	513	505	510
14	Australie	510	503	494
15	Royaume-Uni	509	498	492
15ex.	Allemagne	509	509	506
15ex.	Pays-Bas	509	503	512
18	Suisse	506	492	521
19	Irlande	503	521	504
20	Belgique	502	499	507



11. Références

[1] - Le système éducatif en Allemagne]: De la petite enfance ... à l'enseignement supérieur . Brochure publiée par le centre d'information de l'ambassade d'Allemagne (Allemagne.depo.de).

[2]- Le système éducatif en Allemagne] - Du jardin d'enfants à l'université
CIDAL - Centre d'Information et de Documentation de l'Ambassade d'Allemagne.

[3]- Les particularités du système éducatif allemand : Digital School
<https://www.digischool.fr/international/guide-pays/caracteristiques-systeme-educatif-allemand-33905.html>

[4]- Système éducatif allemand : Wikipédia

[5]- Le système éducatif en Allemagne – De la petite enfance à l'enseignement supérieur
CIDAL - Centre d'Information et de Documentation de l'Ambassade d'Allemagne.

[6]- The Education System in the Federal Republic of Germany (2015):
A description of the responsibilities, structure and developments in education policy for the exchange of information in Europe.
Secretariat of the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany Graurheindorfer Str. 157, 53117 Bonn.

[7]- Basic Structure of the Education System in the Federal Republic of Germany Diagram :
Kultusminister Konferenz. Published by: Secretariat of the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany, German EURYDICE Unit of the Länder, Taubenstr. 10, 10117 Berlin, Germany.



11. Références

[8]- KMK, Bonn 2010] GLOSSARY ON EDUCATION Institutions, Examinations, Qualifications, Titles and other Specialist Terms Secretariat of the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany. Documentation and Education Information Service.

[9]- Willkommen auf den Seiten des Auswärtigen Amts : Une éducation précoce pour offrir de meilleures chances à tous les enfants - Ministère fédéral des Affaires étrangères [1995 – 2018 Ministère fédéral des Affaires étrangères].

[10]- Janet Schayan 2014): Éducation Made in Germany

[11]- Jane Knight (2016) : Éducation internationale, entente mondiale.

[12]- Education écologique | deutschland.de - L'Allemagne marche comme ça. Education écologique.

[13]-Josefine Janert](2017) : La formation en alternance, une réussite.

[14]- Tanja Zech (2018): Le bonheur au programme scolaire. Maths, allemand - et bonheur ; c'est vraiment une matière scolaire. Ce que les élèves y apprennent pour la vie.

[15]- Karlsruhe-Situation in DEUTSCHLAND : ALLEMAGNE - LE SYSTEME ÉDUCATIF.

[16]- Cécile de Bouttemont et Bernadette Plumelle (2002). Revue internationale d'éducation de Sèvres. Les parents et l'école - Les réformes du système éducatif allemand

[17]- Comment l'Allemagne a révolutionné son école (Les échos.fr 03/12/2013).

[18]- Tout savoir sur l'enseignement supérieur en Allemagne: Studyrama.



11. Références

Recher sur le web :

https://fr.wikipedia.org/wiki/Wilhelm_von_Humboldt

www.cidal.diplo.de

<https://www.deutschland.de/fr/topic/https://www.digischool.fr/international/guide-pays/caracteristiques-systeme-educatif-allemand-33905.html>

https://www.deutschland.de/fr/topic/https://www.francetvinfo.fr/replay-radio/c-est-comment-ailleurs/c-est-comment-ailleurs-le-classement-pisa-en-allemande_1943827.html

<http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>

<https://www.justlanded.com/francais/Allemagne/Guide-Allemagne/Education/Le-systeme-educatif-allemand>

<https://www.howtogermany.com/pages/germanschools.html>

<http://www.euroeducation.net/prof/germanco.htm>

<https://www.studyrama.com/international/etudier-a-l-etranger/etudier-en-allemande/tout-savoir-sur-l-enseignement-superieur-en-allemande-87162>



12. Recommendations pour la Kabylie

Ce travail est ma contribution personnelle pour bâtir un système éducatif performant pour la Kabyle de demain. Je salue cette initiative entreprise par l'Anavad et le MAK.



12. Recommandations pour la Kabylie

12.1 – Situation actuelle de l'école en Kabylie

- ➔ La Kabylie actuelle, est prisonnière de l'Algérie dont le système éducatif est calqué sur celui de la France. Les paliers sont à peu près pareil, avec **arabisme et islamisme en plus**. Il est aussi à noter qu'il y a eu certains copiages 'bêtes' (durant les années 90) sur l'Allemagne (cas de : l'école fondamentale).
- ➔ La Kabylie est victime de l'école algérienne qui est focalisée sur l'endoctrinement idéologique et l'accélération du processus d'arabisation afin d'effacer tout ce qui est Kabyle. À l'école algérienne, on n'enseigne jamais la littérature et la poésie Kabyle, mais on impose à grande dose celle du moyen orient et particulièrement celle d'un âge révolue (Antar Ibn Cheddad, Abi Tayeb El Mutanabi, etc.).
- ➔ L'accent est mis sur la récitation que la compréhension. De la crèche jusqu'au lycée **la religion** est très présente avec la récitation de versets coraniques que les élèves ne comprennent pas. Par l'endoctrinement religieux, l'école algérienne enseigne le fanatisme et la peur.
- ➔ À l'école algérienne, l'enfant Kabyle est exposé à l'endoctrinement idéologique (l'arabisation, l'islamisme et le fanatisme) dès sa première scolarisation.
- ➔ Dès ses premiers pas à l'école, l'enfant Kabyle est mis dans un environnement d'apprentissage médiocre avec une langue étrangère révolue qui ne mène que vers le fanatisme religieux.



12. Recommandations pour la Kabylie

12.2 – Situation actuelle très grave, le changement est impératif

- Contrairement aux recommandations de l'UNESCO, l'enseignement ne se fait pas en langue maternelle, **le Kabyle**. Une langue étrangère, l'arabe, est imposé comme langue d'enseignement de base au niveau de tous les paliers scolaires.
- Tamazight, et non Taqvaylit, est enseignée avec un statut de langue optionnelle (facultative). En Algérie, il faut avoir l'autorisation paternelle signée pour étudier Tamazight, alors qu'elle est reconnue comme officielle > Contradiction totale. Ce qui explique par évidence que cette officialisation n'est qu'une ruse.
- Des langues étrangères sont mieux notées et prises en charge que la langue maternelle des Kabyles.
- Pour toutes ces causes les élèves ne maîtrisent aucune langue enseignée à l'école, (parlé/écrit/communication). > Analphabètes multilingues.
- L'endoctrinement idéologique est privilégié plutôt que le savoir et l'épanouissement des enfants.
- Les diplômés chôment ou font autre chose que ce dont ils sont formés.



12. Recommandations pour la Kabylie

12.3 – Pour l'école Kabyle de demain – Fondements et politique

- École citoyenne séculaire basée sur les valeurs universelles (la paix, le respect de l'autrui, l'esprit de l'ouverture, la liberté d'expression, ...).
- Scolarisation obligatoire de l'âge : 6 à 16 ans.
- Son rôle devrait être l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, l'instruire et le former, le rendre apte à vivre en collectivité (socialisation) et l'éloigner de toute tentative d'endoctrinement.
- Usage exclusif du kabyle comme langue d'enseignement avec création préalable d'une académie ou d'un institut de recherche en langue kabyle pour uniformiser les termes et d'enrichir d'avantage le vocabulaire et autres.
- Introduction intensive de l'enseignement de l'anglais à partir de 3^{ème} année primaire comme seconde langue après le Kabyle.
- Enseignement obligatoire de la culture et valeurs Kabyles, géographie et l'histoire de la Kabylie.
- École gratuite de la petite enfance (ou primaire) jusqu'à 16/17 ou 18 ans.
- Dotation de tous les paliers scolaires de conseillers en pédagogie et en psycho-scolaire (sociale) pour aider et soutenir les élèves en difficultés (physiques ou morales) et de soutenir les enseignantes et les enseignants dans leurs méthodologies de travail.



12. Recommandations pour la Kabylie

12.3 – Pour l'école Kabyle de demain – Fondements et politique

- Garantir une aide matérielle (matériel scolaire et outils de travail) à tous les élèves issues des familles en difficultés financières.
- Éducation physique (activités sportives) obligatoires pour tous les enfants aptes de 6 à 16 ans.
- Assurer un suivi sanitaire périodique à toutes les écoles primaires (santé et hygiène dentaire).
- Gestion académique décentralisée (commissions scolaires: Vgayet, Tizi-Wezzu, Tuvirett, ...).
- Enseignement philosophique de toutes les religions et non l'endoctrinement religieux.
- Accord de budgets considérables pour la petite enfance, l'éducation, l'enseignement supérieur et la recherche.



12. Recommandations pour la Kabylie

12.4 – Pour l'école Kabyle de demain – Considérations linguistiques

Les langues sont les véhicules de connaissances et de relations humaines (communication) :

1- Le Kabyle : Première langue d'enseignement au niveau de tous les paliers scolaires, et aussi langue d'administration scolaire et de communication avec les parents, enseignants et toutes autres autorités compétentes.

2- L'anglais : Deuxième langue. Obligatoire. Langue d'enseignement des sciences et technologies au niveau des paliers supérieurs (Universités, instituts, centre de recherche, etc.).

3- Le Français : Troisième langue. Au choix des étudiants, comme langue d'enseignement des sciences au niveau des paliers supérieurs (Universités, instituts, centre de recherche, etc.).

4- L'Allemand : Au niveau de certaines formations professionnelles {Technologies, Tourisme, Commerce international, etc. }

5- Autres langues : Pour des besoins d'échanges commerciaux, tourisme, relation diplomatiques et de voisinages.



12. Recommandations pour la Kabylie

12.5 – Pour l'école Kabyle de demain – Formation du personnel enseignant

- **Enseignement général** (Langue et culture Kabyle, valeurs universelles, philosophie, ...).
- **Enseignement spécialisé** (Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences naturelles, ...).
- **Personnel spécialiste** (Sciences de l'éducation 'Pédagogie', Psychologie des enfants, troubles psychologiques, élèves retardés, orientations ...).
- **Enseignement professionnel :**
 - Mettre l'accent sur la formation professionnelle **et le personnel enseignant associé** en identifiant les besoins de la société kabyle selon les spécificités régionales (Vgayet, Tizi-Wezzu, Tuvirett, ...).
 - S'inspirer du modèle de formation professionnelle de l'Allemagne qui est l'un des plus performants au monde.
 - Mettre en œuvre un réseau de partenariat et d'échanges dans les secteurs de formation professionnelle avec l'Allemagne et autoriser et encourager la création d'instituts de formation professionnels Allemand en Kabylie.
 - Introduire l'enseignement et l'apprentissage de la langue Allemande au niveau du secondaire, formation professionnelle et universitaire afin de faciliter le transfert de connaissances et d'expertise.



12. Recommandations pour la Kabylie

12.6 – Pour l'école Kabyle de demain – Partenariat Allemagne - Kabylie

Une analyse des relations universitaires dans le monde entier montre combien les partenariats en matière d'éducation influencent les relations entre les États .

Partenariat Kabylie-Allemagne en termes d'éducation et de formation professionnelle.

L'Allemagne réussit depuis des décennies avec son système de **formation professionnelle en alternance**. Les apprentis acquièrent des aptitudes pratiques en entreprise et des connaissances théoriques en école professionnelle. Ce mode de formation a fait ses preuves **pour lutter contre le chômage** des jeunes et le **manque de personnel qualifié**. Nombre de pays souhaitent aujourd'hui reprendre ce modèle en coopération avec l'Allemagne.

- La Kabylie de demain gagnerait beaucoup à s'inspirer de ce modèle.
- Un partenariat technologique avec l'Allemagne ne sera que bénéfique pour la Kabylie de demain.
- Introduire l'apprentissage de l'allemand dans l'école Kabyle et à l'université. En général dans les domaines des technologies et particulièrement en génie mécanique , aéronautique, technologies de l'information, et l'énergétique (les énergies renouvelables).
- Autoriser et encourager la création d'instituts de formation professionnels Allemands en Kabylie.



12. Recommandations pour la Kabylie

12.7 – Pour l'école Kabyle de demain – Partenariat Allemagne - Kabylie

- Mettre en œuvre des programmes d'échanges universitaires et de la recherche technologique entre les universités de l'Allemagne et celles de la Kabylie.

En 2013, le gouvernement fédéral a présenté un document de synthèse stipulant que l'Allemagne veut mettre son expertise de la **formation en alternance** à la disposition **des pays partenaires intéressés**. Ceux-ci peuvent se faire conseiller par des spécialistes de l'éducation quand ils veulent introduire dans leurs pays un système de formation professionnelle inspiré du modèle allemand. La Kabylie peut en profiter



Tanemmirt

Thank you Merci

Isteqsiyen
?
Askasi

Anagraw assegman almani

Dr. Racid At Ali uQasi, Ottawa (Ontario) Canada.

